

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
(протокол от 01.09.2020 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Средняя школа №1»
приказ № 153/1 от 31.08.2020

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Коррекционно-развивающие занятия по формированию эмоционально-
волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного
возраста»
для 2 класса**

Срок реализации: 1 год

г. Дзержинск, 2020 г.

«Я-ученик»

«Коррекционно-развивающие занятия по формированию эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность программы.

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой, отказом посещать занятия. Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родители и учителя вместе с психологом вникли в проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь. Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если вовремя не помочь ему, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности к искажению самооценки. Устойчивые изменения самооценки приводят к искажению представления о себе, «я-концепции». Дети с искажением «я-концепции» имеют неустойчивую самооценку, повышено чувствительны, эмоционально неустойчивы, тревожны и неуверенны. Внутренние переживания вначале осознаются как невозможность соответствовать требованиям родителей и оставаться в то же время самим собой, в дальнейшем – как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

Часто с переходом во 2 -3 класс у детей формируется отрицательное отношение к школе, нежелание учиться. Причиной этого является неблагоприятные отношения в семье, учебные нагрузки, конфликты с учителем и сверстниками, отсутствие учебной мотивации и т.д. В эмоциональной сфере это часто проявляется в том, что ребенок становится агрессивным, раздражительным, непослушным или же наоборот замкнутым, плаксивым, тревожным. Для всех детей с негативным отношением к школе характерно достаточно высокий уровень общей школьной тревожности. В младшем школьном возрасте к перечисленным выше причинам, которые вызывают высокую тревожность у детей младшего школьного возраста, добавляются оценочные, особенно при публичной оценке (ответы у доски, самостоятельные, контрольные и т.п.) ситуации.

Младший школьный возраст – один из значимых моментов в жизни ребенка, период его качественного и количественного изменения. Однако в школе многие педагоги и родители гораздо больше внимания уделяют количественным параметрам приобретенных ребенком знаний и умений. Качественные изменения, которые происходят в ребенке во время его учения, многими недооцениваются. В то время как именно качественные изменения особенно значимы, они могут сыграть как позитивную роль, могут укрепить психологическое состояние ребенка, либо подорвать его. И, если проблемы в знаниях можно в последствие восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, трудно поддаваться коррекции.

С переходом ребенка во 2-3 класс наиболее часто родителей беспокоят такие индивидуальные особенности ребенка, как медлительность, упрямство, неуравновешенность, агрессивность и жестокость, неуверенность в себе, замкнутость, тревожность, страхи, вранье и т.п.

Автор программы – педагог-психолог МБОУ «Средняя школа №1» Ильина Ю.Д.

1.2. Цели программы.

Повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития.

1.3. Основные задачи программы.

Развитие у детей коммуникативных способностей, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе. Развитие познавательных процессов (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения). Формирование у детей положительной «я-концепции» и положительной концепции другого человека. Формирование мотивации достижения успеха. Формирование коммуникативной компетентности. Формирование эмоциональной сферы ребенка. Очевидно, что эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психологических феноменов.

1.4. Теоретические и методологические основы программы:

- идея А.В. Запорожца об амплификации детского развития;
- теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие относительно периода детства в работах Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца;
- идеи гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- концепция Л.С. Выготского о механизмах овладения детьми моральным поведением;
- исследования М.И. Лисиной онтогенеза общения. Научно-практические и методические основы программы – программа «Я и Мы» И.Н.Агафоновой, программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

1.5. Новизна программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы, не решенные в условиях образовательного учреждения. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем еще одним необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповой динамики, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Для осуществления такой работы могут использоваться ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений и их вариантов, соревновательные ситуации и т.д. Мы полагаем, что наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. То есть, с одной стороны, мы предлагаем ориентировать работу с детьми на использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач. Скажем, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, позволять ребенку познать еще какие-либо новые стороны своего «я». С другой стороны, каждое упражнение должно быть проведено несколько раз: с усложнениями, с передачей функций от взрослого к каждому желающему ребенку, другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в работу

группы до тех пор, пока желание выполнять его сохраняется. Как показывает практика, для ребенка, находящегося в процессе адаптации, каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему. Перегрузка занятий новизной и разнообразием может только усугублять трудности адаптационного периода, что резко снизит эффективность и значимость проводимой работы.

1.6. Основные этапы и формы реализации программы.

Реализация программы - 36 часов.

- Диагностический - проведение психологического диагностического обследования с использованием психологических методик с целью определения ведущей психологической проблемы (индивидуальное и групповое тестирование).

- Консультативный - индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования и комплектование психокоррекционных групп.

- Обучающий - проведение коррекционно-развивающих занятий. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: групповая с наполняемостью групп до 14 человек (при наличии соответствующих условий): возрастные группы – 7-8 и 8-9 лет; продолжительность каждого занятия - от 45 до 60 мин. с обязательными санитарно-гигиеническими перерывами. Продолжительность занятий зависит от возрастного состава и психологических особенностей детей, включенных в группу. Структура группового занятия с младшими школьниками должна включать в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия
- разминка
- обсуждение прошлого занятия
- основное содержание занятия
- обсуждение текущего занятия
- ритуал прощания

- Аналитический - оценка результатов занятий посредством анкетных и проективных методов психологического обследования.

1.7. Ожидаемые результаты.

Предполагается, что результаты прохождения детьми указанной программы отразятся на двух уровнях психической реальности. Во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении. Во-вторых – в реальном улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности. Критерии положительной оценки в решении психологических проблем детей:

- наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик познавательных способностей и повышении содержательности познавательной деятельности;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- снятие барьеров в общении;
- повышение родительской компетентности в вопросах физического и психического развития и здоровья ребенка;

- вовлечение в совместную работу родителей и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем ребенка.

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с родителями детей, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий.

2. Учебно-тематический план образовательной программы

№ п/п	Темы	Содержание занятий	Объем часов	
			Теория	Практика
1	Формирование положительной «я-концепции»	Формирование самоуважения и самопринятия; осознание и переживание уважения и принятия со стороны других; создание условий для формирования уверенного поведения. Профилактика и коррекция завышенной и заниженной самооценки.	2 часа	4 часа
2	Формирование положительной концепции другого человека.	Осознание положительных качеств других; уважение и сопереживание другим; формирование умения говорить о других в положительном ключе; поведение, демонстрирующее уважение к другим.	2 часа	4 часа
3	Формирование мотивации достижения успеха	Осознание наличия собственных достижений; осознание необходимости приложения усилий для достижения успеха, чувство гордости за них; переживание социальной оценки (уважения и принятия) собственных достижений.	2 часа	4 часа
4	Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.	Знакомство с фундаментальными эмоциями: интерес, радость, удивление, печаль (страдание), гнев, страх. Ситуации их возникновения, особенности интонации, мимики, пантомимики и жестов в различных эмоциях. Создание условий для понимания детьми собственных эмоций. Обучение умению говорить о своих чувствах. Обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки. Создание условий для овладения детьми средствами эмоциональной выразительности. Обучение детей пониманию эмоционального состояния других. Создание условий для формирования механизма эмоциональной регуляции поведения	2 часа	5 часов

		ребенка.		
5	Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки.	Понимание базовых коммуникативных умений: приветствие и прощание, обращение, просьба о помощи (услуге, поддержке), оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ, слушать другого, говорить перед другими, управлять, подчиняться, сотрудничать. Понимание множественности возможностей поведения в одной и той же ситуации.	2 часа	5 часов
6	Подведение итогов	Обсуждение и анализ проведенных занятий. Оценка достижений.		1 час
Итого:			33 часа	

3. Методическое и материальное обеспечение программы

Формы и методы работы	Методическое обеспечение программы	Формы оценки результативности	Материальное обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа (вводная, аналитическая, итоговая); - объяснение, инструктаж; - демонстрация, наблюдение; - коммуникативный тренинг (подборка упражнений); - моделирование коммуникативных ситуаций; - рисование, графические задания; - игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые). 	<p>Настольные игры: Лото «Эмоции», Лото «Правила поведения» части 1, 2, «Веселый поезд». Мягкий кубик «Мир эмоций» (с вкладышами). Запись музыкальных произведений русских и зарубежных классиков: И.С. Бах, Ф. Шопен, П.И. Чайковский, С. Прокофьев.</p>	<p>Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Анкетирование и собеседование с родителями детей.</p>	<p>Диктофон, CD – проигрыватель. Мячик, цветные карандаши, бумага для рисования, ведерко, игрушечный телефон.</p>

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001.
2. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость/ Р.Н. Сиренко, Н.А.Богачкина; худож 2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. Москва, 1998.
3. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В.Романовой. – СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-издательский дом «Тринадцатая нота», 2004 – 208 с. (Серия «Психология для детей»).
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва, 1991.
5. Зарослов П.В. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: с ил. – (Психологи – детям, психологи о детях).
6. Изард К. Эмоции человека. Москва, 1980.
7. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция.: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с (Руководство практического психолога).
8. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 176 с. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).
9. Мишель Борба. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 320 с.: ил.
10. Прихожан А.М. Психология неудачника. Москва, 1999.
11. Психогимнастика в тренинге. СПб, 1999.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, 1993.
13. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Москва, 1998.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, 2001.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
16. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, 1996.

Литература для родителей

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А.Карасева. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.: ил.
2. Куртышева М.А. Как сохранить здоровье семьи. – СПб.: Питер, 2007. – 266 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Мерзлякова Е.Л. Как правильно общаться с ребенком. Уроки родительского мастерства. – СПб: Речь, 2007. 272 с.
4. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку.- СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

4. Календарно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Дата</i>	<i>Коррекция</i>
1-6	Формирование положительной «я-концепции»	01.09	
		08.09	
		15.09	
		22.09	
		29.09	
		06.10	
7-12	Формирование положительной концепции другого человека.	13.10	
		20.10	
		27.10	
		10.11	
		17.11	
		24.11	
13-18	Формирование мотивации достижения успеха	01.12	
		08.12	
		15.12	
		22.12	
		29.12	
		19.01	
19-25	Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.	26.01	
		02.02	
		09.02	
		16.02	
		01.03	
		15.03	
		05.04	
26-32	Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки.	12.04	
		19.04	
		26.04	
		03.05	
		10.05	
		17.05	
		24.05	
33	Подведение итогов	31.05	